

УДК 372.881.1

Елена Анатольевна МЕЛЁХИНА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой факультета гуманитарного образования, декан факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск; e-mail: melexina@corp.nstu.ru

Елена Владимировна МЕДВЕДЕВА, магистрант второго года обучения, направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Обучение иностранным языкам», Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск; e-mail: le_avril@list.ru

CLIL как средство развития профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка

Проблема владения иностранным языком российских специалистов на уровне, необходимом и достаточном для межкультурного профессионального общения в условиях глобализирующегося мира, сохраняет актуальность, заставляя преподавателей иностранного языка искать более эффективные формы и методы обучения. В условиях ограниченного количества часов на изучение иностранного, как в школе, так и в вузе на неязыковых направлениях подготовки данная проблема могла быть решена, если бы преподавание ряда неязыковых дисциплин осуществлялось на иностранном языке. Однако большинство преподавателей неязыковых дисциплин либо не владеют иностранным языком на достаточном для преподавания уровне, либо не знакомы с методикой предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning), которая получила распространение в странах Европы и Азии. Данная методика получила положительные отзывы от преподавателей иностранного языка, обучавшихся на ее основе в «Школе молодого преподавателя». Обучение способствовало развитию как языковых компетенций через практику коммуникации на профессионально-ориентированные темы, так и профессиональных компетенций через пополнение знаний по теории и методике преподавания иностранных языков и культур. Результаты опроса преподавателей обсуждаются в данной статье.

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка; школа молодого преподавателя; иностранный язык как средство обучения; профессиональное развитие.

Elena A. MELEKHINA, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Foreign Languages Department of the Humanities, Dean of the Faculty of the Humanities, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk; e-mail: melexina@corp.nstu.ru

Elena V. MEDVEDEVA, second-year Master's student, program 44.04.01 Pedagogical Education, profile Teaching Foreign Languages, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk; e-mail: le_avril@list.ru

CLIL as a means of foreign language teachers' professional competences development

Problem statement concerns actual issues of competent foreign language use for professional purposes by Russian specialists; these questions are under consideration and discussion by both educators and academic researchers the past two decades. *The purpose of this paper* is to present some of the findings on how to help university graduates become more efficient intercultural communicators in the globalized world in terms of Content and Language Integrated Learning methodology (CLIL). *Methods and materials.* The empirical array cover a series of seminars 'School for Junior FL Teachers' conducted by Cambridge language school for foreign language teachers at Novosibirsk Destination Sessions based on CLIL. *Methods of this research* include critical analysis of current Scientific Scholarship, interviewing and a set of questions for the participants, teachers, on the efficacy of these seminars. *Results and their discussion* consider in some ways contributions to Knowledge Content, Technology and Pedagogy of CLIL methodology and this approach to teaching non-linguistic subjects within Foreign Language Content and to the development of the learners' communicative competence, in the aspect of permanently decreasing hours for language learning in university curricular. The paper states that CLIL methodology has proved to be efficient in European and Asian schools and universities, in terms of developing their learners' communicative competence. In their feedback the participants

of the seminars highlight the effects for developing their professional competence, and the role of CLIL methodology principles as basis for organizing the learning process at the Sessions. *In conclusion* the authors state that both sufficient level of foreign language proficiency of a pedagogue and his/her Knowledge Content of CLIL principles is a must.

Keywords: foreign language teacher; 'School for Junior FLT'; foreign language as a means of content teaching; professional development.

Парадигмальный сдвиг в образовании, вызванный процессами глобализации, не мог не отразиться на практике обучения иностранным языкам. Все чаще иностранный язык рассматривается не как цель обучения, а как средство овладения предметным содержанием различных дисциплин, что требует пересмотра дидактических принципов обучения, как языку, так и неязыковым дисциплинам. С этой целью проводятся образовательные реформы и обновляются профессиональные и образовательные стандарты, конкретизирующие актуальные компетенции, в том числе и связанные с уровнем владения иностранным языком (ИЯ).

Однако как показывают данные последних социологических исследований, Россия находится на 41-м из 100 возможных мест по индексу владения иностранным (английским) языком, что помещает ее в группу стран со средним уровнем владения ИЯ, уступая таким странам, как Беларусь, Литва, Сербия, Кения, Чили, и др. [9]. При этом 63 % россиян считают, что изучение ИЯ необходимо в современных условиях, а 93 % назвали английский язык самым значимым для изучения [2]. Таким образом, возникает противоречие между потребностью в компетентном владении иностранным языком современными специалистами и недостаточной готовностью системы образования удовлетворить эту потребность.

В связи с этим возникает вопрос — а как обстоят дела с уровнем владения ИЯ у самих представителей системы образования? В отчете международного образовательного центра EducationFirst (EF) за 2020 год приводятся данные индекса владения ИЯ представителями различных профессиональных отраслей. Согласно проведенному исследованию, уровень владения ИЯ в образовательном секторе очень низкий, данная отрасль находится на последнем месте из представленных [9]. Общеизвестно, что знание иностранного языка не является обязательным для выполнения трудовых функций педагогов большинства предметов, так как множество специалистов и без знания ИЯ являются профессионалами в своей области. Тем не менее, нельзя не согласиться с мнением о том, что в настоящее время знание английского языка, считающееся не роскошью как когда-то, а жизненной необходимостью, не является приоритетным для представителей отрасли образования.

Такая ситуация не может не настораживать, поскольку во многих странах мира в школах и вузах вне-

дряется предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL — Content and Language Integrated Learning), когда иностранный язык выступает средством обучения предметной дисциплине [12]. То есть преподаватели неязыковых дисциплин, владеющие иностранным языком на высоком уровне, применяют методику обучения, позволяющую сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке с тем же предметным содержанием и в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие знаний и умений на родном языке. Таким образом, предметно-языковое интегрированное обучение отвечает современным требованиям, предъявляемым к подготовке человека, способного эффективно взаимодействовать в мультикультурной социальной и профессиональной среде [3; 16; 17].

Эффективность предметно-языкового интегрированного (CLIL) доказана на практике. Опыт зарубежных и отечественных преподавателей показывает, что применение данной методики на различных уровнях образования имеет положительно влияние на формирование содержательной и языковой компетенции [13]. Так, результаты исследований эффективности данной методики в европейских странах показывают, что достигаемый уровень изучаемого языка на занятия по методике предметно-языкового интегрированного обучения выше, чем на уроках иностранного языка [8, 11]. Среди факторов, влияющих на лучшее усвоение языка указываются аутентичные материалы занятий, более богатое лингвистическое содержание материала, высокая мотивация обучающихся [14]. Кроме того профессор венского университета К. Далтон-Паффер указывает на то, что занятия, проводимые по методике предметно-языкового интегрированного обучения, позволяют смоделировать ситуацию, в которой иностранный язык находит реальное применение, что открывает возможности для более глубокой обработки информации [8]. Д. Ласабагастер, профессор университета страны Басков, занимался исследованием мотивационного компонента на занятиях по методике предметно-языкового интегрированного обучения. Результаты исследования показали, что обучающиеся по CLIL-методике были более мотивированными к изучению английского языка, чем те, кто изучал английский как второй язык (English as a Foreign Language — EFL). Кроме того, языковая компетенция студентов CLIL также была значительно лучше, чем у студентов EFL.

В результате чего Д. Ласабагастер приходит к выводу о том, что существует тесная связь между методикой предметно-языкового интегрированного обучения и мотивацией [10].

Методика предметно-языкового интегрированного обучения получает распространение и в странах Азии. В частности, Министерство образования Тайваня поручило университетам выполнение государственного заказа на разработку образовательных программ, в которых английский язык являлся бы средством обучения неязыковым дисциплинам. Этот заказ направлен на достижение следующих целей: повышение стандартов высшего образования, укрепление конкурентоспособности университетов, расширение глобального видения студентов и повышение уровня владения английским языком, содействие культурным обменам, популяризация особенностей тайваньского высшего образования, а также привлечение иностранных студентов для обучения на Тайване. В результате оценки выполнения заказа Министерством образования Тайваня было сделано заключение об эффективности методики CLIL [15].

Российские педагоги также делятся опытом успешного применения предметно-языкового интегрированного обучения. Так Т. А. Баранова, А. М. Кобичева и Е. Ю. Токарева сообщают об экспериментальной работе по использованию CLIL в обучении гуманитарным дисциплинам [1].

Для эксперимента были выбраны две группы, изучающие дисциплину «Международный бизнес» и имеющие схожие результаты тестирования по английскому языку: одна из групп — экспериментальная — обучалась по методике CLIL, вторая — контрольная — без применения данной методики.

Результат эксперимента показал, что общее качество знаний по английскому языку повысилось в обеих группах, но в группе, обучающейся по CLIL-методике, улучшения были более существенными. Что касается приращения знаний по профессиональной дисциплине, то результаты итогового теста показали, что студенты из не-CLIL группы написали финальный тест на 2,5–3 % лучше. Исследователи посчитали данные различия в результатах теста незначительными и сделали вывод, что использование методики CLIL не снизило эффективность освоения студентами экспериментальной группы профессиональной дисциплины [1].

Основываясь на современных требованиях к языковому обучению, Т. Н. Панкова и О. М. Попова выделяют следующие возможности двуязычного образования на современном этапе:

- владение предметными знаниями с использованием родного и иностранного языков;
- развитие навыков двусторонней коммуникации и совместной деятельности;
- формирование межкультурной компетенции;
- развитие возможностей получения дополни-

тельной предметной информации из разных областей через владение иностранным языком [4].

Таким образом, мы видим, что, в целом, методика предметно-языкового интегрированного обучения получает положительные оценки, как от студентов, так и от преподавателей. Среди преимуществ данной методики отмечают высокую мотивацию, повышение уровня знаний ИЯ после прохождения курса, также хорошие знания по предмету, изучаемому с помощью ИЯ. Однако её широкое распространение в России не представляется возможным без активного участия преподавателей иностранного языка.

Методология исследования

Целью данного исследования является изучение отношения преподавателей иностранного языка к предметно-языковому интегрированному обучению CLIL.

В качестве опросных методов исследования были использованы анкета и интервью.

Исследование проводилось во время работы «Школы молодого преподавателя», организованной лингвистическим центром «Кембридж» в августе 2021 года. В работе школы участвовали 10 преподавателей английского языка школ г. Новосибирска. Целью проведения школы было познакомить молодых специалистов с особенностями преподавания у разных возрастных групп, а более опытным преподавателям поделиться своими знаниями, а также обменяться опытом и идеями перед началом нового учебного года. Обучение проводилось с применением методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Виды деятельности на занятиях включали лекции по методике преподавания, интерактивные задания в группах и парах с последующей рефлексией. В содержание обучения входили следующие темы: «Преподавание английского языка у дошкольников», «Преподавание английского у младших школьников», «Особенности преподавания английского языка у подростков», «Особенности преподавания английского языка у взрослых», «Подготовка к Кембриджским экзаменам», «Дисциплинарные проблемы на уроках английского языка».

Результаты и обсуждение

Результаты анкетирования участников перед началом обучения позволили получить представление об уровне их языковой подготовки и преподаваемых дисциплинах. Анкета также включала вопросы: «Преподавались ли Вам неязыковые предметы на английском языке?», «Готовы ли Вы преподавать какой-либо предмет на иностранном языке? Если да, то какой?», «Какие у Вас ожидания от предстоящих семинаров, проводимых на английском языке?». Результаты опроса представлены в таблице.

Как видно из таблицы, 50 % участников имели опыт обучения неязыковым предметам на ИЯ. На вопрос об оценке преподавания на ИЯ с учетом адаптации под уровень владения языком участники в целом высказались положительно.

**Сводная таблица результатов анкетирования участников серии семинаров
«Школа молодого преподавателя»**

Участник	Образование	Уровень владения языком*	Предметы, преподаваемые по CLIL-методике	Предмет, который готовы преподавать по CLIL-методике	Ожидание от семинаров на английском языке
Участник 1	Педагогическое	B1	-	Любой предмет начальной школы (был опыт преподавания)	Научиться чему-то новому. Общение с единомышленниками
Участник 2	Педагогическое	B2	История США и Великобритании, стилистика, зарубежная литература	Литература, биология	Выучить новую лексику, речевые клише, улучшить знания в рамках тем семинарских занятий
Участник 3	Лингвистическое	C1	История и география страны изучаемого языка	Зарубежная литература, стилистика	Получить теоретические знания по преподаванию на английском языке
Участник 4	Экономическое	C1\C2	—	Предмет экономической направленности	Дополнительная языковая практика, расширение кругозора
Участник 5	Педагогическое	B2	—	Преподавание немецкого на английском	Семинар поможет в дальнейшей работе
Участник 6	Переводческое	B2	Лингвострановедение	Психология	Улучшение знаний в сфере преподавания
Участник 7	Экономическое	C2	—	Предмет из экономической сферы	Поделиться своими идеями с другими
Участник 8	Педагогическое	B2	—	История, обществознание	Погружение в профессиональную деятельность
Участник 9	Лингвистическое	B2/C1	История английского языка	Культурология, литература	Получить представление о методике преподавания английского языка и ее применение на практике
Участник 10	Педагогическое	B2	Лингвострановедение, стилистика	Любой предмет начальной школы	Получение новых знаний в сфере преподавания,

* по шкале CEFR [6].

Отмечается, что 100 % опрошенных готовы преподавать неязыковой предмет на английском языке. Относительно цели семинаров 100 % участников сошлись во мнении, что участие в обсуждении методики преподавания иностранного языка на английском позволит не только расширить знания подходов и методик преподавания, но также активизировать профессионально-ориентированную лексику. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что среди преподавателей присутствует интерес к CLIL-методике,

участники школы не боятся изучать новые предметы, углубляя свои знания в непрофильных областях.

Говоря об ожиданиях от семинарских занятий, участники выделяют развитие профессиональных и языковых навыков, возможность пообщаться с коллегами на профессиональные темы на английском языке. Это согласуется с утверждением А. Ю. Поленовой, что методика CLIL в значительной степени отличается от методики обучения иностранному языку для специальных целей в силу направленности и на предмет, и

на содержание [5]. Насколько цели и задачи организаторов семинара совпадают с ожиданиями участников, выясняется через интервью всех участников после окончания семинарских занятий. Были заданы три вопроса: «Насколько семинары были полезны с точки зрения содержания?», «Насколько семинары были полезны в плане языковой практики?», «Хотели бы Вы принимать участие в подобных семинарах в течение учебного года на постоянной основе?». 100 % участников положительно ответили на вопрос о содержании семинара, отметив пользу практических рекомендаций. Что же касается языковой практики, то все преподаватели (100 %) высоко оценили языковые компетенции преподавателей-методистов, проводивших семинары, а также отметили возможность расширения и закрепления профессионально-ориентированной лексики, а также развитие коммуникативных навыков в профессиональной среде.

Как видно из приведенных результатов, преподаватели однозначно высказываются о пользе проведения профессиональных семинаров на иностранном языке. Это позволяет им получить рефлексивную оценку собственной профессиональной деятельности, приобрести новое видение знакомого теоретического материала, освоить профессионально-ориентированную лексику, а также начать подготовку к международному экзамену ТКТ (Teaching Knowledge Test). Отвечая на третий вопрос, 100 % участников согласились, что такие семинары необходимо проводить на постоянной основе для совершенствования профессиональных и языковых навыков. Проведение семинаров для преподавателей ИЯ с использованием CLIL-методики считаем целесообразным, так как преподаватели получают возможность побеседовать о своей профессии на языке профессии. В дальнейшем, участники сами смогут проводить подобные семинары в своих учебных заведениях: преподавать методику преподавания ИЯ на иностранном языке; достигается двуединая цель, наличие которой предполагает использование CLIL-методики. Проведение подобных семинаров способствует не только усвоению информации, развитию языковых навыков, но и установлению профессиональных связей и повышению уровня конкурентоспособности среди преподавателей.

В заключение следует отметить, что повышение общего уровня владения иностранным языком в нашей стране, необходимо начинать с преподавателей. Готовя профессиональные, мотивированные кадры, становится возможным мотивировать обучающихся к профессиональному росту. Обучение преподавателей на протяжении всей жизни, опробование новых методик, участие в мероприятиях по повышению квалификации должно стать правилом не только для совершенствования мастерства в преподавании своего предмета, но и в овладении иностранным языком как средством его преподавания.

Список литературы

1. Баранова, Т. А. Эффективность использования CLIL-обучения на примере дисциплин гуманитарной направленности / Т. А. Баранова, А. М. Кобичева, Е. Ю. Токарева // *Современные проблемы науки и образования*. — 2019. — № 1. — 11 с. — Текст : непосредственный.
2. Иностраный язык: перспективная инвестиция? // ВЦИОМ: аналитический обзор. — Текст : электронный. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investiciya> (дата обращения: 9.12.2021 г.).
4. Мелёхина, Е. А. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL в вузе: цели, содержание, методология / Е. А. Мелёхина // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. — 2021. — № 199. — С. 81–90. — Текст : непосредственный.
5. Панкова, Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как основа формирования билингвально-коммуникативной компетенции // *Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : материалы VII Международной научной конференции / Т. Н. Панкова, О. М. Попова*. — Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2018. — С. 164–17. — Текст : непосредственный.
6. Поленова, А. Ю. Интеграция иностранного языка и содержания профессионально-ориентированных дисциплин в вузе // *Мир науки*. — Текст : электронный. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN517.pdf> (дата обращения: 9.12.2021 г.).
7. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment / Council of Europe* // Cambridge: Cambridge University Press, 2001. — 119 p.
8. Dalton-Puffer, C. *Discourse in content and language integrated (CLIL) classrooms / C. Dalton-Puffer* // Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2007. — 330 p.
9. Dalton-Puffer, C. *Outcomes and processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): current research from Europe* // C. Dalton-Puffer // *Anglistische Forschungen*. — 2008. — P. 139–157.
10. EF English Proficiency Index/ EF EPI // *A ranking of 100 countries and regions by English skills*. — 2020. — 58 p. — URL: <https://noneews.co/wp-content/uploads/2020/11/epe-2020.pdf>.
11. Lasagabaster, D. *English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings / D. Lasagabaster* // *Innovation in Language Learning and Teaching*. — 2011. — Vol. 5, № 1. — P. 3–18.
12. Lorenzo, F. *The effect of content and language integrated learning in European Education: Key finding from the Andalusian Section Evaluations Project / F. Lorenzo, P. Moore, S. Casal* // *Applied linguistics*. — 2010. — Vol. 31. — P. 450–455.
13. Marsh, D. *Content and language integrated learning: The European dimensions — actions, trends and foresight potential*. 2002. — URL: <http://europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>.

14. Spratt, M. *Comparing CLIL and ELT // Content and Language Integrated Learning (CLIL) in teaching English to young learners: Conference proceedings No. 11.* Jagodina: City Press., 2012. — P. 9–19.

15. Wolf, D. *CLIL: Bridging the gap between school and working life // D. Wolf // Diverse Contexts — Converging Goals.* Eds. D. Marsh and D. Wolff. — Frankfurt: Peter Lang, 2007. — P. 15–25.

16. Yang, W. *What makes a Taiwan CLIL programme highly recommended or not recommended? // W. Yang, M. Gosling // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.* — 2013. — Vol. 17 № 4. — P. 394–409.

17. Lopatukhina T., Bulankina, N. E., Mishutina O., Asten T. *English Language Education Theory: Frameworks, Text-centered Technique, Paradigms // INTED—2020. 14th International Technology, Education & Development Conference: Conference Proceeding.* — Valencia: IATED, 2020. — 9601 p. — P. P. 7420–7423. URL: <https://library.iated.org/view/LOPATUKHINA2020FOR>.

18. Bulankina, N. E., Malakhova N., Mishutina O. (2021) *Online vs. Offline: Axiological Model of Educational Rhizoma-Like Professional Spaces // E3S Web of Conferences.* — 2021. — Volume 273. XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness — INTERAGROMASH 2021». Section «Environmental Education and Training of Ecologists». — Article Number 12068. — URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12068/e3sconf_interagromash2021_12068.html.

References

1. Baranova, T. A. *Effektivnost' ispol'zovaniya CLIL-obucheniya na primere disciplin gumanitarnoj napravlenosti // T. A. Baranova, A. M. Kobicheva, E. Yu. Tokareva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya.* — 2019. — № 1. — 11 с. — Текст : непосредственный.

2. *Inostrannyj yazyk: perspektivnaya investiciya? // VCIOM: analiticheskij obzor.* — Текст : электронный. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investiciya> (data obrashcheniya: 9.12.2021 g.).

3. Melyohina, E. A. *Predmetno-yazykovoe integririvanoe obuchenie CLIL v vuze: celi, sodержание, metodologiya // E. A. Melyohina // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena.* — 2021. — № 199. — S. 81–90. — Текст : непосредственный.

4. Pankova, T. N. *Predmetno-yazykovoe integririvanoe obuchenie kak osnova formirovaniya bilingval'no-kommunikativnoj kompetencii // Yazyk, kul'tura i professional'naya kommunikaciya v sovremennom obshchestve : materialy VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii / T. N. Pankova, O. M. Popova.* — Tambov : Izdatel'skij dom «Derzhavinskij», 2018. — S. 164–17. — Текст : непосредственный.

5. Polenova, A. Yu. *Integraciya inostrannogo yazyka i sodержaniya professional'no-orientirovannyh disciplin v vuze // Mir nauki.* — Текст : электронный. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN517.pdf> (data obrashcheniya: 9.12.2021 g.). ▲

НОВОСТИ

Участие в чемпионатах WorldSkills мотивирует молодежь к дальнейшему профобразованию и карьерному росту

В феврале 2022 года на базе Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н. А. Лунина (НКТТ) пройдёт региональный чемпионат WorldSkills Russia по железнодорожным компетенциям.

Об этом было заявлено 15 декабря на заседании отраслевого совета по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта Новосибирской области. Участники заседания обсудили существующую систему профориентации студентов и школьников, а также разработали новые способы мотивации молодёжи.

Участники совета пришли к соглашению о том, что для подготовки к чемпионату и демонстрационному экзамену педагогам и железнодорожникам необходимо объединить усилия, в частности, увеличить число экспертов.

Представители железной дороги пообещали оказать колледжу необходимую поддержку.

Для студентов первого курса педагоги и железнодорожники составят расписание экскурсий на предприятия, где студенты смогут встретиться с опытными наставниками и рядовыми работниками, а также оценить условия труда. Первая такая встреча пройдёт уже в январе на базе Новосибирской дистанции пути им. П. Т. Семешко.

На совете также отметили работу руководства и педагогического коллектива НКТТ имени Н. А. Лунина, которые в этом году организовали обучение и аттестацию студентов на группу допуска по электробезопасности.

«Это необходимое условие для выхода на производственную практику будущих помощников машинистов локомотива, — уточнила Мария Кирсанова. — Раньше студенты обучались у инженеров по охране труда и проходили аттестацию непосредственно на предприятии. Теперь мы подготовили своих преподавателей, чтобы обучение проходило на нашей базе. К выпуску все наши студенты получат третий разряд по электробезопасности».

Одним из показателей регионального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» является доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам.